

Le TSA & le TDI

Des repères pour agir : comprendre et accompagner le TSA et le TDI (déficience intellectuelle)



Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et le Trouble du Développement Intellectuel (TDI) concernent un nombre croissant d'enfants, d'adolescents et d'adultes, faisant de ces troubles du neurodéveloppement un **enjeu majeur de santé publique, éducatif et social**. Leur impact se manifeste à la fois dans le développement global de la personne, dans la vie familiale, scolaire, sociale et dans les parcours d'accompagnement tout au long de la vie.

Les connaissances scientifiques et cliniques sur le TSA et le TDI ont considérablement évolué ces dernières années, soutenues par des **recommandations de bonnes pratiques actualisées**. Pourtant, ces troubles restent encore fréquemment **mal compris**, parfois réduits à des manifestations comportementales visibles, au détriment d'une compréhension fine du fonctionnement cognitif, sensoriel, langagier et adaptatif des personnes concernées.

La fréquence des **situations complexes**, marquées par l'association du TSA et du TDI ou par la présence de troubles associés, renforce les défis rencontrés par les professionnels des secteurs sanitaire, social, médico-social et libéral. Dans ce contexte, il devient indispensable de disposer de **repères théoriques solides**, d'outils d'analyse rigoureux et de principes d'intervention clairs afin de comprendre les profils de fonctionnement, d'interpréter les comportements avec justesse et de **construire des accompagnements cohérents, respectueux et adaptés** aux besoins des enfants, des adolescents et des adultes concernés.

Déroulement de la formation

Module 1 – Du fonctionnement au projet : comprendre le TSA et le Trouble du Développement Intellectuel

Bases neurodéveloppementales du TSA et du Trouble du Développement Intellectuel

- Le développement cérébral : maturation, grandes régions, plasticité
- Origines des TND : troubles multifactoriels, génétique et environnement, spécificités du TSA
- Les troubles du neurodéveloppement : définitions, classifications, prévalence, comorbidités
- Repères diagnostiques du TSA et du TDI (DSM-5) : démarche diagnostique, critères diagnostiques, spécificateurs dimensionnels et troubles associés

Spécificités de fonctionnement dans le TSA et le TDI

- Fonctionnement cognitif : faible cohérence centrale, altération des fonctions exécutives, altération de la théorie de l'esprit
- Fonctionnement langagier : langage expressif, réceptif, pragmatique de la communication
- Fonctionnement sensoriel : troubles de la modulation sensorielle (hypo-réactivité, hyper-réactivité, réactions paradoxales)

Les Objectifs

- **Décrire** les bases neurodéveloppementales et cliniques du TSA et du TDI et leur évolution au cours du développement.
- **Interpréter** les comportements et les difficultés d'adaptation et d'autorégulation à partir des critères diagnostiques et des **spécificités cognitives, sensorielles et langagières**.
- **Construire un accompagnement cohérent et pluridisciplinaire** intégrant les différentes dimensions du fonctionnement de la personne, en s'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques et sur l'évaluation fonctionnelle.

Publics et prérequis

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social, souhaitant actualiser ses connaissances et approfondir la compréhension du fonctionnement des personnes (enfants, adolescents, adultes) présentant un TSA et un TDI, afin de proposer un accompagnement bienveillant et conforme aux recommandations de bonnes pratiques de la HAS.

Aucun prérequis n'est exigé pour les participants.

Le TSA & le TDI

Des repères pour agir : comprendre et accompagner le TSA et le TDI (déficience intellectuelle)



Les comportements-problèmes dans le TSA et le Trouble du Développement Intellectuel

- Définition et typologie des comportements-problèmes
- Compréhension fonctionnelle des comportements : utilité et efficacité pour la personne
- Posture éducative et clinique face aux comportements-problèmes
- Présentation de la méthodologie de l'analyse fonctionnelle : objectifs, principes, étapes

Évaluation du fonctionnement et projet personnalisé : le fil rouge de l'accompagnement

- Présentation des outils d'évaluation du fonctionnement adaptatif, communicationnel et sensoriel : Vineland, Évaluation Sensorielle Autisme, ComFor, EFI-Ré, TTAP, PEP-3...
- Construction d'un projet personnalisé d'accompagnement fondé sur l'évaluation fonctionnelle : co-construction avec la personne et son entourage (autodétermination), définition d'objectifs SMART et suivi des progrès

Module 2 – De la recommandation à la pratique : accompagner le TSA et le TDI

Recommandations et approches d'accompagnement dans le TSA et le TDI

- Les recommandations de la HAS pour l'accompagnement des personnes avec TSA et TDI
- Présentation des approches globales : TEACCH, ABA...
- Présentation des approches centrées sur la communication et la CAA : PECS, tableau de langage amélioré, PODD...
- Présentation des approches centrées sur les habiletés sociales : groupes d'entraînement aux habiletés sociales

Principes clés de l'accompagnement

- Promouvoir un environnement structuré et cohérent : harmonisation des pratiques, cohérence de l'environnement humain
- Structurer les espaces et réduire les stimulations sensorielles
- Structurer le temps : emploi du temps visuel, timer...
- Structurer les activités : clarifier les consignes, rendre les tâches accessibles...
- Prendre en compte la sensorialité individuelle : temps de récupération, temps de stimulation
- Prendre en compte la douleur : utilisation d'échelles d'évaluation, habitude progressive aux soins
- Promouvoir la communication
- Développer les habiletés sociales
- Générer la motivation à s'engager dans l'action ou à modifier des comportements
- Inciter et aider la personne de manière cohérente et ajustée

Durée de la formation

3 jours soit 21 heures

Nombre de participants

12 participants maximum afin de garantir la qualité des échanges et des apports pédagogiques.

Date & Lieu

Les dates sont déterminées d'un commun accord avec le commanditaire. La formation se déroule dans les locaux proposés par le commanditaire.

Tarif de la formation

Tarif sur devis, établi à la demande et tenant compte des frais pédagogiques et des frais annexes (déplacement, hébergement, restauration).

Dispositif d'évaluation

Avant la formation

- Analyse des besoins du commanditaire
- Recueil des attentes et Auto-positionnement des participants
- QCM de positionnement.

Pendant la formation

- Ajustements pédagogiques
- Échanges et retours formatifs.

Après la formation

- Auto-positionnement final
- QCM d'évaluation des acquis
- Enquête de satisfaction
- Appréciation par le commanditaire

TDAH : des comportements qui interrogent, un fonctionnement à comprendre pour mieux accompagner



Méthodes et Moyens pédagogiques

Les apports théoriques sont présentés à l'aide de supports projetés, complétés par des supports vidéo, des échanges interactifs, des questions en lien avec les pratiques professionnelles et des quiz courts favorisant l'engagement des participants.

Des études de cas cliniques et/ou des retours d'expérience sont proposés afin de favoriser la mise en lien des apports théoriques avec les pratiques professionnelles des participants.

Les outils et contenus sont expérimentés en sous-groupes, afin de favoriser leur appropriation et leur transposition dans la pratique professionnelle.

Chaque participant reçoit des supports pédagogiques structurés, clairs et exploitables, lui permettant de conserver l'ensemble des apports de la formation.

Une bibliographie et/ou des ressources complémentaires, éventuellement mises à disposition via un support numérique (type Padlet), sont transmises aux participants.

Des adaptations pédagogiques et organisationnelles peuvent être proposées aux participants en situation de handicap, sous réserve que l'organisme de formation en soit informé en amont de la formation.

Animation

Réflexivité

Expérimentation

**Supports
pédagogiques**

Ressources

Adaptations

Animation de la formation

La formation est animée par **Fanny Ayanougrou**, docteure en psychologie, psychologue du développement, spécialisée dans l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement. Elle a effectué une première partie de sa carrière au Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon, où elle a développé une expertise clinique et fonctionnelle dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes avec TSA. Elle intervient aujourd'hui en tant que formatrice et superviseuse des pratiques professionnelles auprès d'équipes pluridisciplinaires.