

TDAH : des comportements qui interrogent, un fonctionnement à comprendre pour mieux accompagner



Le Trouble Déficitaire de l'Attention Hyperactivité (TDAH) concerne environ 5 % des enfants et des adolescents, ce qui en fait l'un des troubles du neurodéveloppement les plus fréquents. Il représente aujourd'hui un enjeu majeur de santé publique, éducatif et social, en raison de son impact sur le développement de l'enfant, la vie familiale et la scolarité.

Les connaissances scientifiques sur le TDAH ont fortement évolué ces dernières années, s'appuyant sur des recommandations de bonnes pratiques récentes. Pourtant, ce trouble demeure souvent mal compris et entouré de nombreuses idées reçues, pouvant conduire à des interprétations erronées des comportements et à des réponses inadaptées.

Le TDAH apparaît fréquemment associé à d'autres troubles, renforçant la complexité des situations rencontrées par les professionnels. Dans ce contexte, il est essentiel de disposer de connaissances solides et actualisées afin de comprendre le fonctionnement du TDAH, d'analyser les comportements avec justesse et d'adapter l'accompagnement des enfants, des adolescents et de leurs familles.

Déroulement de la formation

Module 1. Comprendre le TDAH : bases neurodéveloppementales, cliniques et fonctionnelles

Fondements neurodéveloppementaux du TDAH

- **Développement cérébral.** Le cerveau : un organe fascinant, maturation cérébrale, régions cérébrales
- **Origine du TDAH : un trouble multifactoriel.** Facteurs génétiques, facteurs environnementaux, ce qui n'est pas à l'origine du TDAH
- **Spécificités cérébrales.** Anatomiques, fonctionnelles, neurochimiques
- **TDAH, un trouble du neurodéveloppement.** Définition des TND et terminologies, six catégories principales de TND, prévalence des TND, troubles qui s'assemblent et se chevauchent

Diagnostic et symptomatologie du TDAH

- **Dépistage.** Démarche et outils de repérage
- **Diagnostic.** Démarche diagnostique, les étapes, un diagnostic clinique et médical
- **Critères diagnostiques et spécificateurs dimensionnels cliniques.** DSM 5
- **Évolution de la symptomatologie.** Facteurs internes et externes influençant, effet de l'âge

Les Objectifs

- **Décrire les bases neurodéveloppementales et cliniques du TDAH** et leur évolution au cours du développement
- **Interpréter les comportements et les difficultés d'autorégulation** à partir des critères diagnostiques, des fonctions exécutives et des troubles associés
- **Construire un accompagnement cohérent et pluridisciplinaire** intégrant interventions éducatives, parentales, scolaires et médicales.

Publics et prérequis

Professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social, souhaitant actualiser ses connaissances et approfondir la compréhension du fonctionnement des enfants et adolescents présentant un TDAH, afin de proposer un accompagnement bienveillant et conforme aux recommandations de bonnes pratiques de la HAS.

Aucun prérequis n'est exigé pour les participants.

TDAH : des comportements qui interrogent, un fonctionnement à comprendre pour mieux accompagner



Autorégulation, fonctions exécutives et attention

- **Théorie du Fonctionnement Exécutif (FE) et de l'Autorégulation (AR).** Autorégulation, fonctions exécutives, liens autorégulation et fonctions exécutives ?
- **Développement des fonctions exécutives et âge exécutif**
- **Appréciation des fonctions exécutives.** BRIEF 2
- **Attention.** Une définition, plusieurs composantes complémentaires

Retentissement et troubles associés du TDAH

- **Caractéristiques associées et retentissement du TDAH.** Dysrégulation émotionnelle, particularités sensorielles, habiletés sociales, relations avec les pairs, relation parents-enfant, adaptation scolaire, accidents et blessures, estime de soi
- **Troubles associés au TDAH.** Troubles du neurodéveloppement, troubles externalisés (Trouble Oppositionnel avec Provocation ...), troubles internalisés (Troubles Anxieux ...), Troubles des grandes fonctions physiologiques (Troubles du Sommeil ...)

Module 2. Accompagner le TDAH : interventions éducatives, parentales, scolaires et médicales

Psychoéducation et accompagnement parental

- **Psychoéducation** auprès de la famille et de l'enfant/l'adolescent. Objectifs, modalités, supports
- **ETP : Éducation Thérapeutique du Patient.** Objectifs, modalités
- **PEHP : Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales.** Objectifs, quels programmes ? Le programme Barkley

12 principes pour « accompagner » un enfant/adolescent avec un TDAH

- Série de ce que R. Barkley considère comme **les idées les plus essentielles que les professionnels et les parents doivent connaître pour gérer le TDAH** et ses déficits FE-AR.

Aménagements scolaires et pédagogiques

- **Parcours de scolarisation** possibles pour un enfant présentant un TDAH
- **Aménagements scolaires.** 4 plans (PAI, PPRE, PPS, PAI)
- **Aménagements pédagogiques.** Aménager l'espace de travail, l'aider à s'organiser, répondre au besoin de bouger, favoriser la demande d'aide, favoriser la motivation, favoriser la mémorisation, le soutenir dans la gestion de son comportement

Traitements médicamenteux

- **Méthylphénidate : un psychostimulant**
- **Plusieurs formes et 4 médicaments**
- **Effets positifs et effets secondaires**

Durée de la formation

3 jours soit 21 heures

Nombre de participants

12 participants maximum afin de garantir la qualité des échanges et des apports pédagogiques.

Date & Lieu

Les dates sont déterminées d'un commun accord avec le commanditaire. La formation se déroule dans les locaux proposés par le commanditaire.

Tarif de la formation

Tarif sur devis, établi à la demande et tenant compte des frais pédagogiques et des frais annexes (déplacement, hébergement, restauration).

Dispositif d'évaluation

Avant la formation

- Analyse des besoins du commanditaire
- Recueil des attentes et Auto-positionnement des participants
- QCM de positionnement.

Pendant la formation

- Ajustements pédagogiques
- Échanges et retours formatifs.

Après la formation

- Auto-positionnement final
- QCM d'évaluation des acquis
- Enquête de satisfaction
- Appréciation par le commanditaire

TDAH : des comportements qui interrogent, un fonctionnement à comprendre pour mieux accompagner



Méthodes et Moyens pédagogiques

Les apports théoriques sont présentés à l'aide de supports projetés, complétés par des supports vidéo, des échanges interactifs, des questions en lien avec les pratiques professionnelles et des quiz courts favorisant l'engagement des participants.

Des études de cas cliniques et/ou des retours d'expérience sont proposés afin de favoriser la mise en lien des apports théoriques avec les pratiques professionnelles des participants.

Les outils et contenus sont expérimentés en sous-groupes, afin de favoriser leur appropriation et leur transposition dans la pratique professionnelle.

Chaque participant reçoit des supports pédagogiques structurés, clairs et exploitables, lui permettant de conserver l'ensemble des apports de la formation.

Une bibliographie et/ou des ressources complémentaires, éventuellement mises à disposition via un support numérique (type Padlet), sont transmises aux participants.

Des adaptations pédagogiques et organisationnelles peuvent être proposées aux participants en situation de handicap, sous réserve que l'organisme de formation en soit informé en amont de la formation.

Animation

Réflexivité

Expérimentation

**Supports
pédagogiques**

Ressources

Adaptations

Animation de la formation

La formation est animée par **Fanny Ayanougrou**, docteure en psychologie, psychologue du développement, spécialisée dans l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement. Elle a effectué une première partie de sa carrière au Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon, où elle a développé une expertise clinique et fonctionnelle dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes avec TSA. Elle intervient aujourd'hui en tant que formatrice et superviseuse des pratiques professionnelles auprès d'équipes pluridisciplinaires.